

**ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH THANH HÓA
TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC**

o0o

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

HỌC PHẦN: KỸ NĂNG ĐỌC VIẾT 5

Mã học phần: 131044

**Dùng cho: Chương trình đào tạo ĐHSP Tiếng Anh,
CĐSP Tiếng Anh, và ĐH Ngôn ngữ Anh**

Từ năm học: 2019 – 2020

Thanh Hoá, tháng 8 năm 2019

1. Thông tin về giảng viên

1.1. Thông tin về giảng viên biên soạn

i. Trịnh Thị Hằng

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ tiếng Anh
- Thời gian, địa điểm làm việc: Khoa Ngoại ngữ - Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Đại học Hồng Đức – 565 Quang Trung – P. Đông Vệ
- Tp Thanh Hóa
- Điện thoại: 0947.184.456
- Email: trínhhangth2010@gmail.com
- Thông tin về các hướng nghiên cứu chính (chuyên ngành) của giảng viên: Phương pháp giảng dạy Tiếng Anh

1.2 Thông tin về giảng viên có thể giảng dạy học phần

i. Nguyễn Thị Hà

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0982484431
- Email: nguyenthaha@hdu.edu.vn

ii. Trịnh Thị Hằng

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0947184456
- Email: trínhthihang@hdu.edu.vn

iii. Nguyễn Thị Hồng

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0915142379
- Email: nguyenthihong@hdu.edu.vn

iv. Lê Thị Thanh Hương

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0972805037
- Email: lethithanhhuong@hdu.edu.vn

v. Đỗ Thị Loan

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0919608326
- Email: dothiloan@hdu.edu.vn

vi. Dư Thị Mai

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0961608036 Email: duthimai@hdu.edu.vn

vii. Hoàng Thị Minh

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0985771408 Email: hoangthiminhhdu.edu.vn

viii. Đặng Thị Nguyệt

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành ngôn ngữ học ứng dụng
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0985771408 Email: dangthinguyet@hdu.edu.vn

2. Thông tin chung về học phần

- Tên ngành: ĐHSPTiếng Anh, CĐSPTiếng Anh, ĐHNghôn ngữ Anh
- Tên học phần: Kỹ năng đọc-viết 5
- Số tín chỉ : 3
- Học kỳ: 5
- Học phần: Bắt buộc
- Các học phần tiên quyết: Kỹ năng Đọc-Viết 1,2,3,4
- Các học phần kế tiếp: Kỹ năng Đọc-Viết 6
- Giờ tín chỉ đối với các hoạt động
 - Nghe giảng lý thuyết : 27 giờ
 - Thảo luận, hoạt động theo nhóm : 18 giờ
 - Thực hành, kiểm tra, đánh giá : 18 giờ
 - Tự học và tư vấn của GV : 135 giờ
- Địa chỉ của Bộ môn phụ trách học phần: Bộ môn Phát triển kỹ năng - Khoa Ngoại ngữ - CSC, 565 Quang Trung - Đại học Hồng Đức

3. Nội dung của học phần

Học phần bao gồm 12 nội dung chính được lựa chọn trong giáo trình *Achievers CI* của Martyn Hobbs & Julia Starr Keddle (2016), *Reading for IELTS* của Els Van Geyte. (2011), *Ielts Advantage Writing Skills* của Richard Brown and Lewis Richards (2012) và các giáo trình khác.

- Mỗi nội dung bài đọc gồm ba phần: (1) Từ vựng, cấu trúc ngữ pháp: Cung cấp cho người học một hệ thống từ vựng theo chủ đề của nội dung bài học và các cấu trúc ngữ pháp được dùng trong bài đọc. (2) Đọc hiểu: Người học sử dụng các kỹ năng, chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu các bài đọc có văn phong đa dạng, phức tạp. (3) Ứng dụng thông tin: Từ những thông tin trong bài đọc, người học thảo luận theo cặp, nhóm về các vấn đề liên quan đến chủ đề vừa học.

- Mỗi nội dung bài dạy viết gồm ba phần: (1) Cung cấp từ vựng, cụm từ, cấu trúc câu, văn phong được dùng trong các loại bài viết. (2) Cung cấp các bài viết mẫu làm tài liệu tham khảo cho người học. (3) Người học thực hành viết.

4. Mục tiêu của học phần

Mục tiêu	Mô tả	Chuẩn đầu ra CTĐT
1	Kiến thức	
1.1	Người học có vốn từ vựng ở mức độ tiền C1	
1.2	Người học nắm được các cấu trúc ngữ pháp mức độ tiền C1	
1.3	Người học biết các chiến thuật đọc hiểu mức độ tiền C1	
1.4	Người học biết cách viết mô tả biểu đồ	
1.5	Người học biết cách viết bài luận thảo luận thuận lợi và không thuận lợi, đề xuất giải pháp, nêu vấn đề và đề xuất giải pháp, giải thích nguyên nhân và đề xuất giải pháp	
2	Kỹ năng	
2.1	Người học có thể sử dụng vốn từ vựng, ngữ pháp, chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu những bài đọc ở mức độ tiền C1.	
2.2	Người học có thể dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	
2.3	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng đọc hiểu, kỹ năng viết.	
2.4	Người học có thể giải quyết những khó khăn trong khi đọc hiểu, viết luận.	
2.5	Người học có kỹ năng làm việc nhóm để hoàn thành các bài tập lớn, dự án theo quy định của học phần	
2.6	Người học có kỹ năng giao tiếp thể hiện trong hoạt động học trên lớp và trong quá trình làm việc nhóm	
2.7	Người học có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện các bài tập lớn, dự án theo quy định của học phần, hoạt động dạy học đọc hiểu	
2.8	Người học có kỹ năng quản lý thời gian, quản lý hoạt động học tập của bản thân và quản lý hoạt động dạy học trên lớp học	
3	Thái độ	
3.1	Chấp hành các quy định của học phần	
3.2	Chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần	
3.3	Có trách nhiệm trong việc thực hiện các nhiệm vụ cá nhân và nhiệm vụ nhóm phân công.	
4	Năng lực	
4.1	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để đọc hiểu những bài đọc thực tế đa dạng, phức tạp, viết bài mô tả biểu đồ, viết bài luận đề xuất giải pháp.	
4.2	Có khả năng sáng tạo trong quá trình thực hiện các hoạt động đọc, viết.	
4.3	Có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ đọc-viết	
4.4	Có năng lực giải quyết vấn đề khó khăn trong quá trình đọc và viết.	
4.5	Có năng lực tương tác, phối hợp trong quá trình làm việc nhóm	

5. Chuẩn đầu ra

TT	Kết quả mong muốn đạt được	Mục tiêu	Chuẩn đầu ra CTĐT
A	Kiến thức		
a.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các từ vựng ở mức độ tiên C1	1.1	
b.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các cấu trúc ngữ pháp: Câu nhấn mạnh (cleft sentence), câu đảo ngữ với các từ mang nghĩa phủ định... mức độ tiên C1	1.2	
c.	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật đọc hiểu nâng cao (suy luận, phân biệt sự thật và ý kiến)	1.3	
d.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả biểu đồ hình tròn (pie chart)	1.4	
e.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả sơ đồ luồng (flow chart)	1.4	
f.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả sơ đồ chỉ hoạt động, mối quan hệ, quá trình (diagram)	1.4	
g.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận nêu thuận lợi và không thuận lợi (advantages and disadvantages)	1.5	
h.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận đề xuất giải pháp (solution essays)	1.5	
i.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận nêu nguyên nhân và đề xuất giải pháp (cause and solution, nêu vấn đề và đề xuất giải pháp (problem and solution essays)	1.5	
B	Kỹ năng		
a.	Người học vận dụng vốn từ vựng đã nhớ và hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiên C1.	2.1	
b.	Người học vận dụng kiến thức về ngữ pháp đã nhớ và hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiên C1.	2.1	
c.	Người học vận dụng chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiên C1.	2.1	
d.	Người học phân tích và đánh giá nội dung nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiên C1	2.1	
e.	Người học giải thích, so sánh dữ liệu trong biểu đồ hình tròn (pie chart) dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	2.2	

f.	Người học giải thích, so sánh dữ liệu trong biểu đồ mô tả quá trình (flow chart, diagram) dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	2.2	
g.	Người học giải thích các bộ phận cấu thành trong sơ đồ (diagram) trong dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	2.2	
h.	Người học thảo luận thuận lợi và không thuận lợi của một sự việc trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp	2.2	
i.	Người học đề xuất giải pháp để giải quyết một vấn đề trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp	2.2	
k.	Người học giải thích được nguyên nhân và đề xuất giải pháp, phân tích được vấn đề và đề xuất giải pháp để giải quyết vấn đề đó, phân tích hậu quả của vấn đề và đề xuất giải pháp ti trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp	2.2	
l.	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng đọc hiểu, kỹ năng viết.	2.3	
m.	Người học có thể giải quyết những khó khăn trong khi đọc hiểu, viết luận.	2.4	
n.	Người học có kỹ năng làm việc nhóm để hoàn thành các bài tập lớn, dự án theo quy định của học phần	2.5	
o.	Người học có kỹ năng giao tiếp thể hiện trong hoạt động học trên lớp và trong quá trình làm việc nhóm	2.6	
p.	Người học có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện các bài tập lớn, dự án theo quy định của học phần, hoạt động dạy học đọc hiểu	2.7	
q.	Người học có kỹ năng quản lý thời gian, quản lý hoạt động học tập của bản thân	2.8	
C	Thái độ		
a.	Chấp hành các quy định của học phần: -Tham gia lớp học 80% số giờ quy định -Hoàn thành các bài tập lớn, dự án, portfolio -Làm đầy đủ các bài kiểm tra, đánh giá	3.1	
b.	Chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần -Hoạt động học tự học trên lớp -Hoạt động theo cặp, theo nhóm trên lớp -Hoạt động tự học ở nhà -Hoạt động tự học theo nhóm dự án	3.2	
D	Năng lực		
a.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để đọc hiểu những bài đọc thực tế đa dạng, phức tạp ở mức độ tiền C1	4.1	

b.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để viết bài mô tả biểu đồ hình tròn, sơ đồ chỉ hoạt động, sơ đồ tiến trình	4.1	
c.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để viết luận thảo luận thuận lợi, không thuận lợi, đề xuất giải pháp, phân tích nguyên nhân và đề xuất giải pháp, phân tích vấn đề và đề xuất giải pháp	4.1	
d.	Có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án	4.2	
e.	Có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng đọc-viết	4.3	
f.	Có năng lực giải quyết vấn đề khó khăn trong quá trình đọc và viết.	4.4	
g.	Có năng lực tương tác, phối hợp trong quá trình làm việc nhóm	4.5	

6. Nội dung chi tiết học phần

Nội dung 1	<p>- Course Introduction/Orientation</p> <p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lesson 1: What's in a name? Lesson 2: Community spirit <p>- Writing:</p> <p>Writing a report describing a pie part (a single pie chart)</p>
Nội dung 2	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lesson 1: Millionaires before the age of 20! Lesson 2: The job market <p>- Writing:</p> <p>Writing a report describing 2 or more pie charts</p>
Nội dung 3	<p>-Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lesson 1: Emotions: The future of language? Lesson 2: Non-verbal Clues <p>-Writing:</p> <p>Writing a report describing a process (flow chart, diagram)</p> <p>- Progress Test No.1:</p> <p><i>Reading:</i> B2-C1 level reading passages</p> <p><i>Writing:</i> Writing a report describing a pie chart</p>
Nội dung 4	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lesson 1: The stuff we are made of Lesson 2: Twenty-somethings <p>-Writing:</p> <p>Writing a report describing a process (flow chart, diagram) (continued)</p>
Nội dung 5	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lesson 1: Be the change you want to see Lesson 2: Cultural differences <p>- Writing:</p> <p>Writing a report describing constituents (diagram of object designs)</p>

Nội dung 6	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lesson 1: Prison in the 21st century Lesson 2: Getting an education <p>- Writing: Writing a report describing constituents (diagram of object designs) (continued)</p> <p>- Mid-term test: <i>Reading:</i> B2-C1 level reading passages <i>Writing:</i> Writing a report describing a diagram/a flow chart</p>
Nội dung 7	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lesson 1: Baby storm: the genderless baby Lesson 2: Family matters <p>- Writing: - Writing an advantages and disadvantages essay 1</p>
Nội dung 8	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lesson 1: 1984 by George Orwell Lesson 2: Scientists at work <p>- Writing: - Writing an advantages and disadvantages essay 2</p>
Nội dung 9	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lesson 1: Celebrity...news Lesson 2: On the move <p>- Writing: - Writing a solution essay</p> <p>- Progress Test No.2: <i>Reading:</i> Part 2,3 - C1 (CAE) reading passages <i>Writing:</i> Writing an advantages and disadvantages essay</p>
Nội dung 10	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lesson 1: Woman who eats nothing but chips... Lesson 2: Healthcare <p>- Writing: - Writing a cause/effect and solution essay</p>
Nội dung 11	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Water Pratice test <p>- Writing: - Writing a problem and solution essay</p>
Nội dung 12	<p>- Reading: Projects presentation</p> <p>- Writing: Practice writing a cause/effect-problem-solution essay</p>
Nội dung 13	<p>- Reading: Revision for final test</p> <p>- Writing: Revision for final test</p> <p>- Porfolio submission</p>

7. Học liệu

Học liệu bắt buộc

1. Martyn Hobbs & Julia Starr Kedde.(2016). *Achievers C1*.Richmond.
2. Els Van Geyte. (2011). *Reading for IELTS*. HarperCollins Publisher.
3. Richard Brown and Lewis Richards (2012). *Ielts Advantage Writing Skills*. Delta Publishing.

Học liệu tham khảo

1. *Cambridge Certificate in Advanced English 5*. (2008) Cambridge University Press.
2. *Cambridge IELTS Practice Test 11*. (2011). Cambridge University Press.
3. *Cambridge IELTS Practice Test 12*. (2011). Cambridge University Press.

8. Hình thức tổ chức dạy học

8.1 Lịch trình chung

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học học phần						Tổng giờ thực hiện trên lớp
	1	2	3	4	5	6	
	Lí thuyết	Thực hành	L/việc nhóm	Tự học, Tự N/C	Tư vấn của GV	KT-ĐG	63 giờ
Nội dung 1	2,5	1,5	1	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 2	2,5	1,5	1	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 3	2,5	1,5	1	7	3,5	1	5 giờ
Nội dung 4	2,5	1,5	1	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 5	2	2	1	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 6	2	1	2	7	3,5	1	5 giờ
Nội dung 7	2	2	1	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 8	2	1	2	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 9	2	2	1	7	3,5	1	5 giờ
Nội dung 10	2	1	2	7	3,5	1	5 giờ
Nội dung 11	2	1	2	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 12	2	1	2	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 13	1	1	1	6	3	0	3 giờ

* **Chú ý:** - Số giờ ở các cột 4 và 5 không tính vào tổng số giờ thực hiện trên lớp
 - Số giờ SV tự học, tự NC và tư vấn của GV: 135 giờ

8.2. Lịch trình tổ chức dạy học cụ thể
WEEK 1

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	- Course Introduction - Course Orientation Reading: - Text analysis - Scanning for details Writing: - Writing a description of a pie chart	+ Sts know - the course content - requirements of the course + Sts know ways to write a description of a pie chart	- Read p.6-7 of HLBB 1 - Read ps.5-15 of HLBB 2 - Writing handouts	A.a A.b A.c A.d
Tasks / Practice	In class	I-Reading: Lesson 1: What's in a name? 1. <u>Pre-reading:</u> -Vocabulary+structure, Pair discussion 2. <u>While reading</u> + Answering the questions task 2 + scanning fo find out... + Answering the questions task 4 3. <u>Post reading:</u> Group discussion - pairwork: retell the Hollywood story in your own words. - Write a short narrative of the growth and development of the town/city where you live Lesson 2: Community Spirit 1. <u>Pre-reading</u> -Vocabulary, structure - Pair discussion 2. <u>While reading</u> + practice exercises + exam practice 3. <u>Post reading</u> Group discussion II-Writing: Describing a single pie chart (one pie chart only) - Organization of the description -Vocabulary used to describe the pie chart -Grammar structures used to describe the pie chart	- Master collective and partitive nouns, abstract nouns and adjectives - Develop the ability to read effectively by using reading skill: scanning. - Master vocabulary related to family matters - Improve reading skill: Matching headings - Be able to write a description of a pie chart without trend	- Read pages 6,7- HLBB1 - Read pages 78-85 of HLBB 2 Handouts	B.a B.b B.c B.d B.e C.a C.b D.a D.b
Group	In class	Topic:	-Share ideas about		B.n

Discussions		-Growth and development of a town/city -Community	the given topics - Increase soft skills		Bo C.b
Self – Study	Outside classroom	Reading: CAE 5: Test 1 Writing: practice writing a description of a pie chart	- Practice reading more outside the classroom	Read p.4-12 of HLTK 1	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	None			
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Offer help if needed	- Prepare questions.	

WEEK 2

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparations	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - cleft sentences - Scanning for details - how to complete a table and digram Writing: - how to write a description of two or more pie charts	Sts have knowledge of: - strategies to complete a table and digram - ways to write a description of two or more pie chart	- Read p.12-13 of HLBB 1 - Read ps.16-23 of HLBB 2 - Writing handouts	A.a A.b A.c A.d
Tasks / Practice	In class	I-Reading: <i>Lesson 1: Millionaires before the age of 20!</i> 1. <u>Pre-reading:</u> - Look at photos -Pair discussion 2. <u>While reading</u> + Read and find information + Multiple choice questions 3. <u>Post reading:</u> Group discussion <i>Lesson 2: The job market</i> 1. <u>Pre-reading</u> -Vocabulary -Structure - Pair discussion 2. <u>While reading</u> + practice exercises + exam practice 3. <u>Post reading</u> Group discussion II-Writing: Describing two or more pie charts - Organization of the description -Vocabulary used to describe the pie chart -Grammar structures used to	- Master vocabulary related to careers - Master idioms related to success and failure - Master structures expressing purpose, reason and results - Master vocabulary related to family matters - Improve reading skill: Completing table and diagram - Be able to write a description of a pie chart with trends	- Read p.12-13 of HLBB 1 - Read ps.62-67 of HLBB 2 - Writing handouts	B.a B.b B.c B.d B.e C.a C.b D.a D.b

		describe the pie chart			
Group Discussions	In class	Topic: - <i>Success and failure</i> - <i>career</i>	-Share ideas about the given topics - Increase speaking skills, other soft skills	- Discuss and present oral reports	B.n B.o C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: CAE 5: Test 2 Writing: Practice writing a description of two or more pie charts	- improve techniques to do CAE test.	Read p.30-38 of HLTK 1	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework	- Check sts' homework.		
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	

WEEK 3

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - Scanning for details - answering short-answer questions Writing: Writing a report describing a process (flow chart, diagram)	Sts have knowledge of: - cleft sentences - how to answer short-answer questions - how to write a description of process	- Read ps.22-23 of HLBB 1 - Read ps.24-33 of HLBB 2 - Read ps.103-107 of HLBB 3	A.a A.b A.c A.e
Tasks / Practice	In class	I-Reading: <i>Lesson 1: Emotions: The future of language?</i> 1. <u>Pre-reading:</u> Group discussion 2. <u>While reading</u> + Read and answer questions 3. <u>Post reading:</u> Pair discussion <i>Lesson 2: Non-verbal Clues</i> 1. <u>Pre-reading</u> - Vocabulary, Structure - Pair discussion 2. <u>While reading</u> + practice exercises + exam practice 3. <u>Post reading:</u> Group discussion II-Writing: Writing a report describing process (a flow chart, diagram) - Organization of the description - Vocabulary used to describe	- Master vocabulary, idioms related to languages - Master structure: cleft sentences - Master vocabulary related to family matters - Improve reading skill: Completing table and diagram - Be able to write a description of a pie chart with trends	- Read ps.22-23 of HLBB 1 - Read ps.42-49 of HLBB 2 - Read ps.103-107 of HLBB 3	B.a B.b B.c B.d B.f C.a C.b D.a D.b

		the pie chart -Grammar structures used to describe a process (flow chart, diagram)			
Group Discussions	In class	Topic: - <i>Languages</i> - <i>Non-verbal clues</i>	-Share ideas about the given topics - Increase speaking skills, other soft skills	- Prepare and present oral reports	B.n B.o C.b
Self – Study	- Outside the classroom	Reading: CAE 5: Test 3 Writing: practice writing a description of a flow chart	- Practice reading more outside the classroom	Read p.56-64 of HLTK 1	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework	- Check sts' homework.	- Students' homework	
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	
Progress test no.1	In class	<i>Reading:</i> B2 level reading passages (part 4-B2-FCE) <i>Writing:</i> Writing a report describing a pie chart	-master what have learnt in weeks 1,2,3	Revise what have learnt in weeks 1,2,3	

WEEK 4

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - scanning for details - matching sentence endings Writing: Writing a report describing a process (flow chart, diagram) (continued)	Sts have knowledge of: - cleft sentences - how to match sentence endings - how to write a description of a process (flow chart, diagram)	- Read ps.32-33-7 of HLBB 1 - Read ps.34-41 of HLBB 2 - Read ps.103-107of HLBB 3 - Writing handouts	A.a A.b A.c A.e
Tasks / Practice	In class	Lesson 1: The stuff we are made of 1. <u>Pre-reading:</u> -Pair discussion 2. <u>While reading</u> + How well did you read? + Examining differences 3. <u>Post reading:</u> Group discussion Lesson 2: Twenty-somethings 1. <u>Pre-reading</u> -Vocabulary -Structure - Pair discussion 2. <u>While reading</u> + practice exercises	- Master vocabulary, idioms related to personality - Master structure: cleft sentences - Master vocabulary related to water - Improve reading skill: to match sentence endings	- Read ps.32-33-7 of HLBB 1 - Read ps.68-77 of HLBB 2	B.a B.b B.c B.d B.f C.a C.b Da Db

		+ exam practice 3. <u>Post reading</u> : Group discussion II-Writing: Writing a report describing a process (flow chart, diagram) (continued) - Organization of the description - Vocabulary used to describe the pie chart - Grammar structures used to describe a process (flow chart, diagram)	- Be able to write a description of a process (flow chart, diagram)	- Read ps.103-107 of HLBB 3 - Writing handouts	
Group Discussions	In class	Topic: - <i>personality</i> - <i>youth</i>	- Share ideas about the given topics - Increase speaking skills, other soft skills	- Work in groups of three	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: CAE 5: Test 4 Writing: - practice writing a description of a flow chart, diagram	- Practice more outside the classroom	Read p.82-90 of HLTK 1	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework	- Make sure sts work at home	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	Prepare questions	

WEEK 5

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - inversion - gapped text - matching features Writing: Writing a description of a design (diagram)	Sts have knowledge of: - inversion structures - how to do gapped text, match features - how to write a description of a design	- Read p.44-45 of HLBB 1 - Read ps.94-101 of HLBB 2 - Read ps 103-107 of HLBB 3	A.a A.b A.c A.f
Tasks / Practice	In class	I- Reading: Lesson 1: Be the change you want to see 1. <u>Pre-reading</u> - Vocabulary, structure - Pair work discussion 2. <u>While reading</u> - Read and check - removed extracts 3. <u>Post reading:</u> - pair discussion	- Master vocabulary, idioms related to changes - Master structures expressing emphasis with inversion	- Read p.44-45 of HLBB 1	B.a B.b B.c B.d B.g C.a C.b Da Db

		<p>Lesson 2: Cultural differences</p> <p>1. <u>Pre-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Vocabulary -Structure - Pair discussion <p>2. <u>While reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> + practice exercises + exam practice <p>3. <u>Post reading</u></p> <p>Group discussion</p> <p>II-Writing: Writing a description of a design (diagram)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organization of the description -Vocabulary used to describe a design -Grammar structures used to describe a design 	<ul style="list-style-type: none"> - Master vocabulary related to cultural differences - Improve reading skill: matching features - Be able to write a description of design (a diagram) 	<ul style="list-style-type: none"> - Read ps.16-23 of HLBB 2 - Read ps 103-107 of HLBB 3 	
Group Discussions	In class	<p>Topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>changes,</i> - <i>cultural differences</i> 	-Share ideas about the given topics	- Work in groups of three or four	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	<p>Reading: Cambridge IELTS 11: Test 1</p> <p>Writing: practice writing a description of a design</p>	- Practice more outside the classroom	Read ps 18-29- of HLTK 2	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework	- To ensure sts work at home -	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	Prepare questions	

WEEK 6

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	<p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multiple choice - answering short- answer questions <p>Writing:</p> <p>Writing a report describing a design (diagram) (continued)</p>	<p>Sts have knowledge of:</p> <ul style="list-style-type: none"> - how to complete a table and digram - how to write a description of two or more pie chart 	<ul style="list-style-type: none"> - Read p.54-55 of HLBB 1 - Read ps.24-33 of HLBB 2 - Read ps 103-107 of HLBB 3 	A.a A.b A.c A.f
Tasks / Practice	In class	<p>I - Reading:</p> <p>Lesson 1: Prison in the 21st century</p> <p>1. <u>Pre-reading:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> + Vocabulary, structure + Pair discussion <p>2. <u>While reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> + Answer the questions + multiple choice <p>3. <u>Post reading:</u> - Pair discussion</p> <p>Lesson 2: Getting an education</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Master vocabulary, idioms related to crime, education - Improve reading skill: multiple choice 	- Read p.54-55 of HLBB 1	B.a B.b B.c B.d B.g C.a C.b Da Db

		<p>1. <u>Pre-reading</u> -Vocabulary, structure - Pair discussion</p> <p>2. <u>While reading</u> + practice exercises + exam practice</p> <p>3. <u>Post reading</u> Group discussion</p> <p>II-Writing: Writing a description of a design (diagram) (continued) - Organization of the description -Vocabulary used to describe a diagram -Grammar structures used to describe a design (diagram)</p>	<p>- Master vocabulary related to education - Improve reading skill: answering short-answer questions</p> <p>- Be able to write a description of a design (diagram)</p>	<p>- Read ps.24-33 of HLBB 2</p> <p>- Read ps 103-107 of HLBB 3</p>	
Group Discussions	In class	Topic: - <i>crime</i> - <i>education</i>	Share ideas on the given topics	- Discuss in groups	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: Cambridge IELTS 11: Test 2 Writing: practice writing a description of a design (diagram)	- Practice more outside the classroom	Read ps 41-53- of HLTK 2	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework - Sts' presentation	- Ensure sts work at home	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	Prepare questions	
Mid term test	In class	Reading: Part 4 – B2 (FCE)+part 1 C1(CAE) Writing: Writing a description of a flow chart or diagram	- master what sts have learnt in week 4,5,6	Revise what sts have learnt in week 4,5,6	

WEEK 7

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	<p>Reading: - gapped text - matching headings</p> <p>Writing: Writing an advantages and disadvantages essay</p>	<p>Sts have knowledge of: - how to match headings - how to write an advantages and disadvantages essay</p>	<p>- Read p.64-65 of HLBB 1 - Read ps.8-15 of HLBB 2 - Read ps 7-18 of HLBB 3</p>	A.a A.b A.c A.g
Tasks / Practice	In class	<p>I-Reading: <i>Lesson 1: Baby storm: the genderless baby</i> 1. <u>Pre-reading:</u> + Vocabulary, structure + Pair discussion 2. <u>While reading</u> + Read and check</p>	<p>- Master vocabulary, idioms related to family - Master structures with modal perfects</p>	- Read p.64-65 of HLBB 1	B.a B.b B.c B.d B.h C.a C.b Da

		<ul style="list-style-type: none"> + gapped text + Fact vs. Theory 3. <u>Post reading</u>: - Paraphrasing <p>Lesson 2: Family matters</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. <u>Pre-reading</u> - Vocabulary, structure - Pair discussion 2. <u>While reading</u> + practice exercises + exam practice 3. <u>Post reading</u> Group discussion <p>II-Writing:</p> <p>Writing an advantages and disadvantages essay 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotlight - model essay - structure and linking - writing introduction - writing conclusion - exam skills 	<ul style="list-style-type: none"> - Master more vocabulary related to family matters - Improve reading skill: matching headings <ul style="list-style-type: none"> - Be able to write an advantages and disadvantages essay 	<ul style="list-style-type: none"> - Read ps.8-15 of HLBB 2 - Read ps 7-18 of HLBB 3 	Dc
Group Discussions	In class	Topic: <i>family matter</i>	Gain more knowledge about family matters	Prepare for public presentations	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: Cambridge IELTS 11: Test 3 Writing: practice writing essay	- Practice more outside the classroom	Read ps 65-76- of HLTK 2	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework	- Ensure sts work at home	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	Prepare questions	

WEEK 8

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	<p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multiple choice - completing sentences and diagram labels <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing an advantages and disadvantages essay (continued) 	<p>Sts have knowledge of:</p> <ul style="list-style-type: none"> - how to complete a table and digram - how to write an advantages and disadvantages essay 	<ul style="list-style-type: none"> - Read p.76-77 of HLBB 1 - Read ps.50-59 of HLBB 2 - Read ps 43-54 of HLBB 3 	A.a A.b A.c A.g
Tasks / Practice	In class	<p>I-Reading:</p> <p>Lesson 1: 1984 by George Orwell</p> <p>1. <u>Pre-reading</u>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Master vocabulary, idioms related to 	<ul style="list-style-type: none"> - Read p.76-77 of HLBB 1 	B.a B.b B.c B.d

		+ Vocabulary, structure + Pair discussion 2. <u>While reading</u> + read and find +multiple choice 3. <u>Post reading</u> : - Games - Group discussion Lesson 2: Scientists at work 1. <u>Pre-reading</u> -Vocabulary, structure - Pair discussion 2. <u>While reading</u> + practice exercises + exam practice 3. <u>Post reading</u> Group discussion II-Writing: Writing an advantages and disadvantages essay 2 - spotlight - model essay - structure and linking - writing introduction - writing conclusion exam skills	technology - Master structures expressing certainty and certainty - Master more vocabulary related to science and technology - Improve reading skill: completing sentences and diagram labels - Be able to write an advantages and disadvantages essay	 - Read ps.50-59 of HLBB 2 - Read ps 43-54 of HLBB 3	B.h C.a C.b Da Dc
Group Discussions	In class	Topic : <i>technology</i>	- Effective ways to learn a language	Discuss then report	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: Cambridge IELTS 11: Test 4 Writing: practice writing a description of a diagram	- Practice more outside the classroom	Read ps 87-99- of HLTK 2	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework - Sts' presentation on what they have found before class about the topics.	- Make sure sts work at home	- Do exercise at home. - Make oral presentation.	
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	Prepare questions	

WEEK 9

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - multiple choice - identifying writer's views and claims Writing: Writing a solution essay	Sts have knowledge of: - how to identify writer's views and claims - how to write a solution essay	- Read p.86-87 of HLBB 1 - Read ps.86-93 of HLBB 2 - Writing handouts	A.a A.b A.c A.h
Tasks /	In class	I-Reading:	- Master	- Read p.86-	B.a

Practice		<p>Lesson 1: Celebrity...news</p> <p>1. <u>Pre-reading:</u> + Vocabulary, structure + Pair discussion</p> <p>2. <u>While reading</u> + Multiple choice questions.</p> <p>3. <u>Post reading:</u> Group discussion</p> <p>Lesson 2: On the move</p> <p>1. <u>Pre-reading</u> -Vocabulary, structure - Pair discussion</p> <p>2. <u>While reading</u> + practice exercises + exam practice</p> <p>3. <u>Post reading</u> Group discussion</p> <p>II-Writing: Writing solution essay - Vocabulary - Structure - Model essay - Practice writing</p>	<p>vocabulary, idioms related to news, headlines</p> <p>- Master structure: advanced reported speech</p> <p>- Master vocabulary related to holiday and travel</p> <p>- Improve reading skill: identifying writer's views and claims</p> <p>- Be able to write solution essays</p>	<p>87 of HLBB 1</p> <p>- Read ps.86-93 of HLBB 2</p> <p>- Writing handouts</p>	<p>B.b B.c B.d B.i C.a C.b Da Dc</p>
Group Discussions	In class	<p>Topic: - news - holiday and travel</p>	- be able to talk about memory	- Work in groups of three or four	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	<p>Reading: Cambridge IELTS 12: Test 5</p> <p>Writing: practice writing solution essays</p>	- Practice more outside the classroom	Read ps 16-26- of HLTK 3	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework	- Ensure sts work at home	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff Room	- Answer students' questions and give advice	- Send help if needed	Prepare questions	
Progress test no.2	In class	<p>- Progress Test No.2:</p> <p><i>Reading:</i> Part 2, 3- C1 (CAE) reading passages</p> <p><i>Writing:</i> Writing an advantages and disadvantages essay</p>	- master what sts have learnt in weeks 7,8,9	Revise what sts have learnt in weeks 7,8,9	

WEEK 10

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	<p>Reading: - gapped text - completing table and diagram</p> <p>Writing: - Writing a cause and solution essay</p>	<p>Sts have knowledge of:</p> <p>- how to complete a table and diagram</p> <p>- how to write a cause and solution essay</p>	<p>- Read p.96-97 of HLBB 1</p> <p>- Read ps.16-23 of HLBB 2</p> <p>- Read ps 19-30 of HLBB 3</p>	<p>A.a A.b A.c A.h</p>
Tasks /	In class	I-Reading:		- Read p.96-	B.a

Practice		<p>Lesson 1: Woman who eats nothing but chips...</p> <p>1. <u>Pre-reading</u>: + Vocabulary, structure + Pair discussion</p> <p>2. <u>While reading</u> - Find information - multiple choice questions</p> <p>3. <u>Post reading</u>: -Group discussion</p> <p>Lesson 2: Healthcare</p> <p>1. <u>Pre-reading</u> -Vocabulary, structure - Pair discussion</p> <p>2. <u>While reading</u> + practice exercises + exam practice</p> <p>3. <u>Post reading</u> Group discussion</p> <p>II-Writing: - Writing a cause and solution essay Spotlight Model essay Structure and linking Grammar and phrases for introductions Exam skills</p>	<p>- Master vocabulary, idioms related to emotional responses - Improve reading skill: multiple choice questions</p> <p>- Master vocabulary related to healthcare - Improve reading skill: Completing table and diagram - Be able to write a a cause and solution essay</p>	<p>97 of HLBB 1</p> <p>- Read ps.16-23 of HLBB 2</p> <p>- Read ps 19-30 of HLBB 3</p>	<p>B.b B.c B.d B.i C.a C.b Da Dc</p>
Group Discussions	In class	<p>Topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>emotional responses</i> - <i>healthcare</i> 	Develop ideas from reading passages.	Discuss and report to the whole class.	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	<p>Reading: Cambridge IELTS 12: Test 6</p> <p>Writing: practice writing a cause and solution essay</p>	- Practice more outside the classroom	Read ps 30-49 of HLTK 3	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework	- Ensure sts work at home	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff Room	- Answer students' questions and give advice to help them overcome difficulties in doing home assignments	Help students do their assignments	Ask questions	

WEEK 11

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	<p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matching sentence endings - a full reading test <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing a problem and solution essay 	<p>Sts have knowledge of:</p> <ul style="list-style-type: none"> - how to complete a table and digram - how to write a problem and solution essay 	<p>- Read p.34-41 of HLBB 2</p> <p>- Read ps.102-113 of HLBB 2</p> <p>- Read ps 55-66 of HLBB</p>	<p>A.a A.b A.c A.i</p>

				3	
Tasks / Practice	In class	I-Reading: Lesson 1: Water 1. <u>Pre-reading:</u> + Vocabulary + Structure + Pair discussion 2. <u>While reading</u> + How well did you read: Open-ended questions. 3. <u>Post reading</u> - Idioms - Group discussion Lesson 2: IELTSs Practice test Section 1 Section 2 Section 3 II-Writing: Problem and solution essay Spotlight Model essay Structure and linking Grammar and phrases for introductions Exam skills	- Master vocabulary related to water - Improve reading skill: matching sentence endings Grow accustomed to a full IELTS reading paper - Be able to write a problem and solution essay	- Read p.34-41 of HLBB 2 - Read ps.102-113 of HLBB 2 - Read ps 19-30 of HLBB 3	B.a B.b B.c B.d B.k C.a C.b Da Dc
Group Discussions	In class	Topic: <i>water</i>	Develop ideas	Discuss and report	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: Cambridge IELTS 12: Test 7 Writing: practice writing a problem and solution essay	- Practice more outside the classroom	Read ps 59-70- of HLTK 3	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework	- Make sure sts work at home	- Submit home assignment	
Consultation	Staff Room	- Answer students' questions and give advice to help them overcome difficulties in doing home assignments	Help students solve their problems	- Prepare the questions	

WEEK 12

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - Projects presentation Writing: - Writing a cause/problem and solution essay	Sts have knowledge of: - how to make a presentation on the product of their project - how to write a cause/problem	- Project: written work/product and presentation	A.a A.b A.c A.i

			and solution essay		
Tasks / Practice	In class	I-Reading: Project presentation - Products - Oral presentation II-Writing: Practice writing a Cause/Problem and solution essay Spotlight Model essay Structure and linking Grammar and phrases for introductions Exam skills	-Be able to +work in groups to carry out project + make an oral presentation to introduce their product. - Be able to write a description of a cause/problem and solution essay	- Project products - Oral presentation Writing papers	B.a B.b B.c B.d B.k C.a C.b Da Dc
Group Discussions	In class	<i>-project marking</i>	- Make use of learning team	Discuss and report to the whole class.	B.n,o C.b D.
Self – Study	Outside the classroom	Reading: Cambridge IELTS 12: Test 8 Writing: practice writing a cause/problem and solution essay	- Practice more outside the classroom	Read ps 80-91- of HLTK 3	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students’ projects	- Ensure sts work at home	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	Prepare questions	

WEEK 13

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	- Review of reading skills and writing task types	Ss will be able to: - master reading skills and writing task types	Revise reading skills and writing task types	A
Tasks / Practice	In class	- Practice tests	Ss will be able to: -be familiar with the format of end-of term test -get ready for the end-of term test	Handouts	B C

Group Discussions	In class	How to get high score in the end-of-term test	Ss will be able to do the end-of-term test successfully	Discuss and report	
Self – Study	Outside the classroom	- Bring evidence of selfstudy to class - Bring portfolio to class	For submission	Read and do exercises	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Show teacher evidence of selfstudy - Submit portfolio to the teacher	For marking	- Do exercise at home. - Make oral presentation.	
Consultation	Staff room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	Prepare questions	

9. Chính sách đối với học phần

- Sinh viên phải tham đầy đủ các giờ học trên lớp theo qui định (80% trở lên).
- Có thái độ học tập tốt, tích cực tham gia các hoạt động học tập trên lớp như: làm việc cá nhân, thảo luận nhóm, phát biểu ý kiến xây dựng bài,.....
- Hoàn thành tất cả các bài tập theo yêu cầu của học phần.
- Tham gia thi, kiểm tra, đánh giá đầy đủ.

10. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập môn học

10.1. Kiểm tra – đánh giá thường xuyên: Trọng số 30%

Đánh giá thường xuyên gồm 4 đầu điểm

Điểm 1: Bài kiểm tra quá trình 1 (tuần 3)

- Hình thức: Thi viết.
- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 3 (đọc hiểu+viết bài mô tả sơ đồ hình tròn).
- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu +5 điểm viết bài mô tả).

Điểm 2: Bài kiểm tra quá trình 2 (tuần 9)

- Hình thức: Thi viết.
- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 7 – tuần 9 (đọc hiểu + viết bài mô tả sơ đồ tiến trình).
- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu +5 điểm viết bài mô tả).

Điểm 3: Dự án/Project

Quy trình thực hiện dạy học dự án

STT	Thời gian thực hiện	Tiến trình các bước	Nhiệm vụ của giảng viên	Nhiệm vụ của sinh viên
1.	Tuần 1	Bước 1: Xác định dự án cần thực hiện	- Giới thiệu về phương pháp dạy học dự án trong chương trình giáo dục tiểu học, phổ thông cơ sở và phổ thông trung học. - Nêu tầm quan trọng của dạy học dự án - Hướng dẫn các bước, kỹ năng thực hiện dự án - Giới thiệu 10 chủ đề đọc hiểu tương ứng tuần 2-11 trong đề cương chi tiết học phần Đọc Viết 5,6 (tương	- Có cái nhìn tổng quát về hình thức dạy học dự án trong chương trình giáo dục tiểu học, phổ thông cơ sở và phổ thông trung học - Nhận thức được tầm quan trọng của dạy học dự án - Phân chia nhóm: 3-4 SV/1 nhóm - Nhóm bốc thăm chủ đề - Nhóm thảo luận đề xuất các dự án liên quan đến chủ đề bài học

			đương 10 dự án) -Tư vấn nhóm lựa chọn dự án phù hợp trong các dự án nhóm đề xuất.	- Với sự hướng dẫn của giảng viên, nhóm quyết định chọn dự án sẽ thực hiện.
2.	Tuần 2	Bước 2: Lập kế hoạch thực hiện dự án	-Hướng dẫn nhóm xác định mục tiêu dự án -Hướng dẫn nhóm xây dựng kế hoạch thực hiện dự án	- Xác định mục tiêu của dự án - Xây dựng kế hoạch thực hiện: những việc cần làm, mốc thời gian, phân chia nhiệm vụ, phương pháp thực hiện
3.	Tuần 2	Bước 3: Giáo viên và sinh viên đàm phán các tiêu chí đánh giá dự án	- Giới thiệu bảng tiêu chí đánh giá dự án (có trong đề cương chi tiết học phần) - Hướng dẫn sinh viên thảo luận và thống nhất tiêu chí đánh giá dự án	- Nghiên cứu bảng tiêu chí đánh giá dự án - Thảo luận nhóm và đưa ra ý kiến về các tiêu chí - Thống nhất tiêu chí đánh giá cuối cùng
4.	Tuần 3-11	Bước 4: Thực hiện dự án	- Hướng dẫn, nhận xét, gợi ý, giúp đỡ các nhóm hoàn thành dự án.	Thực hiện dự án: -Thu thập thông tin -Tổng hợp, sắp xếp, phân tích thông tin - Tạo ra sản phẩm - Xây dựng bài báo cáo sản phẩm của nhóm
5.	Tuần 12	Bước 5: Trình bày dự án	-Tổ chức các nhóm báo cáo tiến trình thực hiện dự án và sản phẩm dự án trước lớp	- Trình bày các bước thực hiện dự án: +Trình bày quá trình lựa chọn dự án để thực hiện (nhóm đã đề xuất những dự án nào, cuối cùng chọn dự án nào? Vì sao? +Nêu mục tiêu của dự án +Trình bày kế hoạch thực hiện dự án +Trình bày quá trình thực hiện dự án: thuận lợi, khó khăn gặp phải, cách giải quyết các khó khăn - Báo cáo sản phẩm
6.	Tuần 12	Bước 6: Đánh giá dự án	- Đánh giá các bước thực hiện dự án - Đánh giá kết quả thực hiện dự án của nhóm. -Đề xuất sau dự án	- Đánh giá quá trình thực hiện nhiệm vụ của nhóm -Đánh giá kết quả thực hiện dự án của nhóm bạn. -Đề xuất sau dự án

Sản phẩm dự kiến của dự án

STT	Sản phẩm	Mô tả
1	Báo cáo	Nghiên cứu khoa học về 1 lĩnh vực liên quan đến chủ đề của bài đọc hiểu.
2	Bài viết	- Bài báo gửi tạp chí viết về sự kiện liên quan đến chủ đề đọc hiểu - Bài bình luận về một sự kiện liên quan đến chủ đề đọc hiểu
3	Bản thiết kế	-Bản thiết kế các sản phẩm, công trình...
4	Bản kế hoạch	-Bản kế hoạch xây dựng, chỉnh sửa 1 công trình ...
5	Sản phẩm nghệ thuật	-Tranh ảnh, áp phích -Phim -Bài hát -Bài thơ, truyện ngắn, tiểu thuyết...
6	Sản phẩm tiêu dùng	Đồ dùng sinh hoạt, vật dụng nâng cao sức khỏe ...
7	Sản phẩm giáo dục	Đồ dùng học tập, tài liệu học tập...

Điểm 4: Tự học + portfolio

- Đối với phần đọc hiểu: Người học tự học theo quy định của mỗi tuần trong phần Self-study. Giảng viên kiểm tra từng tuần việc tự học để đảm bảo người học làm bài theo đúng tiến độ.

- Đối với phần viết: Người học được cung cấp 15 chủ đề viết luận. Người học tự tìm trong sách, trên mạng các bài viết luận mẫu và/hoặc các bài viết có nội dung liên quan đến chủ đề viết (tổng cộng ít nhất 3 bài). Đọc bài viết luận mẫu và/hoặc bài viết có nội dung liên quan, sau đó tự viết 01 bài luận theo yêu cầu. Tất cả các bài thu thập được và bài viết của cá nhân được tập hợp thành một tập portfolio. Người học nộp cho giảng viên vào tuần cuối của học phần - tuần 13.

- Điểm tự học+portfolio được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm phần tự học và 5 điểm phần portfolio).

10.2. Kiểm tra - đánh giá giữa kì: Trọng số 20%

- Hình thức: Thi viết

- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 6 (đọc hiểu+viết bài mô tả biểu đồ về quy trình hoạt động hoặc mối quan hệ)

- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu +5 điểm viết bài mô tả)

10.3. Kiểm tra - đánh giá cuối kì: Trọng số 50%

- Hình thức: Thi viết

- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 13 (đọc hiểu,viết bài mô tả biểu đồ, viết bài luận)

- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu + 5 điểm viết bài mô tả và bài luận)

- Cấu trúc đề thi cuối kỳ HP Kỹ năng đọc-viết 5:

Phần I: Kỹ năng đọc hiểu

Nội dung 1: Multiple choice cloze

Nội dung 2: True-false questions

Nội dung 3: Multiple choice questions

Phần II: Kỹ năng viết

Nội dung 4: Writing a description of a pie chart / a flow chart / a diagram

Nội dung 5: Writing an essay

(Số nội dung bằng số câu hỏi thi của bản đề thi)

Suggested topics for writing an essay:

Advantages and disadvantages

1. A lot of places in the world rely on tourism as a main source of income. Unfortunately, tourism can also be a source of problems if it is not managed correctly. Discuss the advantages and disadvantages of tourism in the modern world.
2. School children are using computers in school more than ever. Discuss the advantages and disadvantages of this.
3. With the advent of social media, more people are getting their news online instead of from print media. Discuss the advantages and disadvantages for people who read news online.
4. In some countries young people are encouraged to work or travel for a year between finishing high school and starting university studies. Discuss the advantages and disadvantages for young people who decided to do this.
5. Children have more and more tests and exams to do at school, sometimes starting from the age of five or six, right up until the age of 18. What are the advantages and disadvantages of making children do exams?

Solution essays

1. How can college students balance between work, studying, and social life?
2. How can college students manage their money effectively?
3. How can cheating in school be best handled?
4. How can we alleviate the problem of environmental pollution?
5. What measures could be taken to reduce the impact of ageing populations.

Cause/problem and solution essays

1. All over the world, societies are facing a growing problem with obesity. This problem affects both children and adults. What are the reasons for this rise in obesity? How could it be tackled?
2. Many schools these days have problems with poor student behaviour. Why do you think these problems occur? What could be done to tackle these problems?
3. Violent crime is one of the most serious problem in big cities. What are the causes of this problem? How could it be tackled?
4. The number of cars has increased significantly in major cities. What problems does this cause and what are some solutions to these problems?
5. As countries become more industrialised, more people move from the countryside into urban areas. What are some problems caused by this and how can we solve them?

10.4. Tiêu chí đánh giá các loại bài tập, kiểm tra

10.4.1. Tiêu chí đánh giá thường xuyên

Đánh giá thường xuyên gồm 4 đầu điểm

Điểm 1: Bài kiểm tra quá trình 1 (tuần 3)

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.
- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

Điểm 2: Bài kiểm tra quá trình 2 (tuần 9)

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.
- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

Điểm 3: Dự án/Project (trình bày vào tuần 12)

Tiêu chí đánh giá việc thực hiện và sản phẩm của dự án

STT	Tiêu chí	Điểm					Ghi chú
		1	2	3	4	5	
Đánh giá về quá trình thực hiện và sản phẩm dự án							
1	Xác định mục tiêu của dự án rõ ràng						Đánh giá chung cả nhóm
2	Xây dựng kế hoạch chi tiết, phù hợp						
3	Áp dụng biện pháp thực hiện dự án phù hợp						
4	Phân chia công việc đều cho mọi thành viên						
5	Tính hấp dẫn của dự án						
6	Tính phù hợp với điều kiện thực tế						
7	Tính sáng tạo của dự án						
8	Sản phẩm có tính mới						
9	Sản phẩm có tính khoa học						
10	Sản phẩm có tính thực tiễn, thiết thực						
Đánh giá phần thuyết trình							
11	Từ vựng đa dạng, phù hợp						Đánh giá từng cá nhân trong nhóm
12	Cấu trúc ngữ pháp đa dạng						
13	Ngữ âm, ngữ điệu, giọng điệu						
14	Độ trôi chảy						
15	Độ mạch lạc						
16	Cử chỉ, điệu bộ						
17	Giao tiếp bằng mắt với người nghe						
18	Tương tác với người nghe						
19	Hình ảnh minh họa sống động						
20	Trang phục phù hợp						
Điểm tổng cộng					/100	

Điểm 4: Tự học + Portfolio

- Tự học: Người học tự làm các bài thực hành đọc hiểu (practice tests), có bằng chứng thể hiện tự kiểm tra đáp án, tra từ điển từ mới.

- Portfolio: Đủ 15 phần tương ứng 15 chủ đề viết: Có ít nhất 3 bài thu thập kèm theo 1 bài viết của bản thân lần 1, và bài viết lại lần 2 sau khi giảng viên sửa bài lần 1. Bài viết có cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

10.4.2. Kiểm tra - đánh giá giữa kì

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.

- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

10.4.3. Kiểm tra - đánh giá cuối kì

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.

- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

10.5. Ma trận kiểm tra, đánh giá

TT	Chuẩn đầu ra	Progress test 1	Progress test 2	Mid-term written test	Project (written work/product and presentation)	Self-study+Porfolio	Final written test
A	Kiến thức						
a.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các từ vựng ở mức độ tiền C1	X	X	X	X	X	X
b.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các cấu trúc ngữ pháp: Câu nhấn mạnh (cleft sentence), câu đảo ngữ với các từ mang nghĩa phủ định.			X			
c.	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật đọc hiểu nâng cao	X	X	X	X	X	X
d.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả biểu đồ hình tròn (pie charts)	X					X
e.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả sơ đồ luồng (flow charts)			X			X
f.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả sơ đồ chỉ bộ phận cấu thành, tiến trình (diagrams)			X			X
g.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận đề xuất thuận lợi, không thuận lợi (advantages and disadvantages essays)		X			X	X
h.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận giải pháp (solution essays)					X	X
i.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận nêu nguyên nhân và đề xuất giải pháp (cause and solution essays), nêu vấn đề và đề xuất giải					X	X

	pháp (problem and solution essays)						
B	Kỹ năng						
a.	Người học vận dụng vốn từ vựng đã nhớ và hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiền C1.	X	X	X	X	X	X
b.	Người học vận dụng kiến thức về ngữ pháp đã nhớ và hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiền C1.	X	X	X	X	X	X
c.	Người học vận dụng chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiền C1.	X	X	X	X	X	X
d.	Người học phân tích và đánh giá nội dung nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiền C1	X	X	X	X	X	X
e.	Người học giải thích, so sánh dữ liệu trong biểu đồ hình tròn dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	X					X
f.	Người học giải thích quy trình hoạt động hoặc mối quan hệ thể hiện trong sơ đồ dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc			X			X
g.	Người học giải thích các bước trong sơ đồ tiến trình trong dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc			X			X
h.	Người học đề xuất được giải pháp để giải quyết một vấn		X			X	X

	để trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp						
i.	Người học giải thích được nguyên nhân và đề xuất được giải pháp để giải quyết một vấn đề trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp					X	X
k.	Người học phân tích được vấn đề và đề xuất được giải pháp để giải quyết vấn đề đó trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp					X	X
l.	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng đọc hiểu, kỹ năng viết.				X	X	
m.	Người học có thể giải quyết những khó khăn trong khi đọc hiểu, viết luận.				X	X	
n.	Người học có kỹ năng làm việc nhóm để hoàn thành các bài tập lớn, dự án theo quy định của học phần				X		
o.	Người học có kỹ năng giao tiếp thể hiện trong hoạt động học trên lớp và trong quá trình làm việc nhóm				X		
p.	Người học có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện các bài tập lớn, dự án theo quy định của học phần, hoạt động dạy học đọc hiểu				X		
q.	Người học có kỹ năng quản lý thời gian, quản lý hoạt động học tập của bản thân				X	X	
C	Thái độ						
a.	Chấp hành các quy định của học phần: -Tham gia lớp học 80% số giờ quy định -Hoàn thành các bài tập lớn, dự án, portfolio -Làm đầy đủ các bài kiểm tra, đánh giá	X	X	X	X	X	X
b.	Chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần				X	X	

	-Hoạt động học tự học trên lớp -Hoạt động theo cặp, theo nhóm trên lớp -Hoạt động tự học ở nhà -Hoạt động tự học theo nhóm dự án						
D	Năng lực						
a.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để đọc hiểu những bài đọc thực tế đa dạng, phức tạp ở mức độ tiền C1	X	X	X			X
b.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để viết bài mô tả biểu đồ hình tròn, sơ đồ chỉ hoạt động, sơ đồ tiến trình	X	X	X			X
c.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để viết luận đề xuất giải pháp, phân tích nguyên nhân và đề xuất giải pháp, phân tích vấn đề và đề xuất giải pháp						X
d.	Có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án				X		
e.	Có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng đọc-viết					X	

11. Các yêu cầu khác

- Thang điểm: **10**

Thanh Hoá, ngày 20 tháng 8 năm 2019

P. TRƯỞNG KHOA

TS. Nguyễn Thị Quyết

P. TRƯỞNG BỘ MÔN

ThS. Nguyễn Thị Hồng

**NHÓM BIÊN SOẠN,
CHÍNH SỬA**

ThS. Trịnh Thị Hằng